

令和7年度 えりも町立笛舞小学校 グランドデザイン

【学 校 教 育 目 標】

えりもの自然に生き、広い心とたくましさ、豊かな創造力をもつ笛舞っ子

① よく考え、深められる子 ②心ゆたかな子 ③たくましさをもつ子

めざす子ども像（育成を目指す資質・能力）

1 自分らしさを大事にし、出し切れる子ども

2 もっているものを最大限発揮できるように努力する子ども

【具体的な姿（重点）】と基本的な育成方法

	1 あいさつができ、礼儀正しい子ども	2 相手や周りの気持ちに立ち、思いやりのある子ども	3 何事も自分から進んで取り組む子ども	4 粘り強く取り組む子ども
知識・技能	(1) 日々の生活のその場で、まずは、しっかり教える。 （こうなっていて初めて◎というものをちゃんと伝える） (2) 子ども達の引き出しを増やすために、教職員がアイデアを子ども達に伝える。			
表現力 判断力 思考力	(1) 事前に、考えさせて、 (2) 途中でできていなかったら指導して（指導と評価の一体化） (3) 事後に自分がどうだったかふりかえらせて (4) 次どうするか見通し、目標を持たせる			
人間性 うき 学 び に 向 か	・それぞれ、できるようになった時、自分自身にとって、周りの人たちにとって、どのようにいいかを理解させたり、考えさせたりする取り組みの積極的な導入。			

※(1)～(4)のなかで、できているときは、たくさん誉める！

全ての取り組みの見直し【すべては子どものため！】

目指す学校像

居心地のいい学校【子どもも大人も】

- ① わくわくする学校
- ② 傷つけない・傷つけられない学校
（心も体もモノも）
- ③ ありのまま（自分らしく）の姿を出せる学校

目指す教師像

- ① 子どもの成長を「一番」にする教職員
- ② 子どもを常に一步前に育てようとする教職員
- ③ 子どもを「学校として育てる意識」でかかわることができる教職員

◇閉校までの2年間で踏まえて◇

笛舞小の良さ・強みをさらに生かす

- ・ 少ない人数だからこそできること
- ・ 地域の「モノ」との出会いを積極的に導入
- ・ 体験的な活動の積極的な導入
- ・ PTA への協力依頼

統合先へのスムーズな接続

- ・ 大きな集団への対応
- ・ ICT 環境の対応
- ・ 交流学习の実施
- ・ 令和8年度の閉校行事へ向けての取り組み

学校運営委員会(えりも型地域学校)・PTA・地域の皆さん